

**Отчет о самообследовании
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
Детского сада «Алёнушка» с. Маккавеево
За 2023 учебный год**

с.Маккавеево

2023год

№ п/п	Содержание	Страницы
1	Введение	
1.1	Общие сведения об организации	
1.2	Цель проведения самообследования	
2	Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса	
2.1	Формы обучения	
2.2	Контингент обучающихся	
2.3	Динамика количества обучающихся на одного педагога	
2.4	Специфика и форма реализации образовательных программ	
2.5	Технологии, используемые для реализации образовательных программ	
2.6	Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.7	Формы индивидуальной работы с обучающимися	
3	Оценка системы управления образовательной организации	
4	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
4.1	Учебный план образовательной организации	
4.2	Содержание и полнота выполнения рабочих программ	
5	Оценка кадрового обеспечения	
6	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
7	Оценка качества материально-технической базы образовательной организации	
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
9	Заключение	
10	Показатели деятельности образовательной организации	

1. Введение

1.1. Общие сведения об организации.

Наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Алёнушка» с.Маккавеево. (далее учреждение)

Учредитель: Комитет образования администрации муниципального района «Читинский район».

Юридический адрес: 672535, Забайкальский край, Читинский район, с.Маккавеево, улица Молодёжная, 66 помещение 2

Тел.: 8 (3022)378551

E-mail: makkavsad@mail.ru

Лицензия на образовательную деятельность: от 01.02.2022г. № 127-75

Режим работы образовательной организации:

Режим работы установлен Учредителем, исходя из потребности населения в образовательных услугах.

Режим работы: 5 дней (понедельник-пятница) с 7:30.00 до 18.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Основная цель образовательной организации:

- осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования.

1.2. Цель проведения самообследования

Самообследование образовательной организации проводится для совершенствования качества образования и эффективности деятельности данной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование образовательной организацией проводится ежегодно.

Оно включает 4 этапа:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, выполняющим функции учредителя.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического обеспечения и материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования и т.д.

Результаты самообследования учреждения оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации. Отчет рассматривается и принимается органом управления образовательной организации, утверждается и подписывается руководителем организации, заверяется ее печатью.

2. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса

В учреждении обеспечивается равный доступ к образованию воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность.

Образовательный процесс осуществляется с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности),

- Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);

- Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе);

- Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

- Физическое развитие (формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в разных формах: непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит:

- от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- определяется целями и задачами общеобразовательных программ;
- реализуется в различных видах деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	- УСВОЕНИЕ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ - ОБЩЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВЗРОСЛЫМИ И СОВЕРСТНИКАМИ - РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТИ, САМОРЕГУЛЯЦИИ - РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА - ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ - СТАНОВЛЕНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	- РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСОВ, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ - ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, СТАНОВЛЕНИЕ СОЗНАНИЯ - РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ - ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕБЕ, ОКРУЖАЮЩИХ ЛЮДЯХ, ОБЪЕКТАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА, МАЛОЙ РОДИНЕ И ОТЕЧЕСТВЕ, ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	- ОВЛАДЕНИЕ РЕЧЬЮ КАК СРЕДСТВОМ ОБЩЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ - ОБОГАЩЕНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ - РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ, ГРАММАТИЧЕСКИ ПРАВИЛЬНОЙ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ И МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ - РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ТВОРЧЕСТВА - РАЗВИТИЕ ЗВУКОВОЙ И ИНТОНАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ, ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА - ЗНАКОМСТВО С КНИЖНОЙ КУЛЬТУРОЙ - ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	- РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ПОНИМАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА - СТАНОВЛЕНИЕ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ - ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВИДАХ ИСКУССТВА - ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ, ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ФОЛЬКЛОРА - СТИМУЛИРОВАНИЕ СОПЕРЕЖИВАНИЯ ПЕРСОНАЖАМ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ - РЕАЛИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	- ПРИОБРЕТЕНИЕ ОПЫТА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ, ГИБКОСТИ, РАВНОВЕСИЯ, КРУПНОЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ - ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НЕКОТОРЫХ ВИДАХ СПОРТА

	-ОВЛАДЕНИЕ ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ И ПРАВИЛАМИ - СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ В ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ - СТАНОВЛЕНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
--	---

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются в первую и во вторую половину дня. В первой половине дня в группах планируются не более трех интеллектуальных форм. Учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной учреждению лицензирующим органом.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.1. Формы обучения

Обучение в учреждении осуществляется в очной форме.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Обучение и воспитание в ОО осуществляются на русском языке. Возможность воспитания и обучения на других языках определяется Учредителем.

Длительность пребывания, порядок и режим посещения ребенком ОУ оговорены в договоре между учреждением и родителями (законными представителями) ребенка.

2.2. Контингент обучающихся

Контингент детей учреждения формируется в соответствии с их возрастом. Наполняемость групп для учреждения устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования, с учетом санитарных норм.

Количество обучающихся человек: 95

Возраст обучающихся лет: от 1,5 до 7 лет

Количество групп: 5

Численный состав детей раннего возраста: 21 ребёнка

Численный состав детей дошкольного возраста: 74.

контингент воспитанников

Возрастная группа	2023
Младшая (1,5-3 года) «Сказка»	9
2-я младшая (3-4 года) «Почемучки»	23
Средняя (4-5года) «Улыбка»	23
Старшая(5-6) «Капитошка»	18
Подготовительная (6-7 лет) «Солнышко»	22
Всего:	94

По сравнению с 2022 годом в 2023 году остаётся на том же уровне численности воспитанников дошкольного возраста. Это обусловлено запросом родителей (законных представителей) потенциальных воспитанников.

2.3. Динамика количества обучающихся на одного педагога

КАЛЕНДАРНЫЙ ГОД	КОЛИЧЕСТВО ВОСПИТАННИКОВ	КОЛИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ	СООТНОШЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА ВОСПИТАННИКОВ НА ОДНОГО ПЕДАГОГА
2020	88	10	9:1
2021	81	10	8:1
2022	95	10	9,5:1
2023	94	10	9,4:1

Отмечается в 2023г. незначительное уменьшение количества, что не повлияло на соотношение количества воспитанников на одного педагога.

2.4. Специфика и форма реализации образовательных программ

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа, разрабатываемая учреждением, обсуждается и принимается на Педагогическом совете учреждения и утверждается заведующим учреждением.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ детского сада «Алёнушка» с.Маккавеево

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

2.5. Технологии, используемые для реализации образовательной программы

Программы и технологии, реализуемые в учреждении, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программы по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется

взаимопроникновение содержания деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программа обеспечивает непрерывность педагогического процесса.

В учреждении используются различные методы, принципы и технологии для реализации образовательной программы:

«Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	1. «Детство» образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.-321с. 2. Л.В.Коломийченко «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников Издательство «ТЦ СФЕРА» 2015 г
Перечень пособий	1. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2015 г 2. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2015 г 3. Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугаева, Л.И.Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2015 г 4.Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» старшая группа, авторы – составители Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, Волгоград, Издательство «Учитель», 2011г.; 5.Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» средняя группа, авторы – составители Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, Волгоград, Издательство «Учитель», 2011г. 6.Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» подготовительная группа, авторы – составители Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, Волгоград, Издательство «Учитель», 2011г. 7.Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности». – М.: ТЦ Сфера, 2013г.; 8. Т.А.Шорыгина «Об основах безопасности с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010г. 9.Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность»Санкт –Петербург «ДЕТСВО-ПРЕСС»2005г 10. Е.И, Шаламова «Правила и безопасность дорожного движения»Москва «Издательство «Скрипторий 2003» 2013 г 11. С.Н.Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам» «Издательство «Скрипторий 2003» 2012г 12. Наталья и Сергей Гордиенко «Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей» Ростов на Дону Феникс 2015 г 13. Н.И. Маркин, М.Н.Денисов «Пешеходы-вездеходы»Москва ЭНАС-КЛАСС 2006 г 14. Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г 15.Б.С Волкова «Учим общаться детей раннего возраста» Творческий Центр Сфера Москва 2013 г 16.А.Г.Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С. Рычагова «Развивающее общение с детьми 2-3 лет» Творческий Центр Сфера Москва 2013 г 17. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» - Воронеж, ТЦ «Учитель, 2013г.; 18.Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» - Воронеж, ТЦ «Учитель, 2013г.;

	19.Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» - Воронеж, ТЦ «Учитель, 2013г.; 20.Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада» - Воронеж, ТЦ «Учитель, 2013г.; 21.Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей младшей группе детского сада» - Воронеж, ТЦ «Учитель, 2013г.; 22. Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» подготовительная группа «Издательство Скрипторий 2003» 2015 г 23.Н.В.Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников» Москва «ЦГЛ» 2005 г 24.Ю.Е.Антонов, Л.В.Левина, О.В.Розова, И.А.Щербакова «Как научить детей любить Родину» Москва АРКТИ 2005 г 25. В.И.Натарова, Н.И.Карпухина, Н.В.Колесова «Моя страна» практическое пособие ТЦ Учитель 2005 г 26. Е.К.Ривина «Герб и флаг России» Москва АРКТИ 2005 г 27. Е.К.Ривина «Российская символика» Москва АРКТИ 2005 г 28. Н.Ф.Виноградова, Л.А.Соколова «Моя страна Россия» Москва «Просвещение» 2005 г 29.А.Я.Ветохина, З.С. Дмитренко , Е.Н. Жингаль «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013 г 30. Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» старшая группа «Издательство Скрипторий 2003» 2015 г 31. Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живём в России» средняя группа «Издательство Скрипторий 2003» 2015 г 32. Т.А.Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения». – М.: ТЦ Сфера, 2009г.;
--	---

«Познавательное развитие»

Перечень программ и технологий	Программы: 1. «Детство» образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.-321с. 2.О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г 3. Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» Программа развития математических представлений у дошкольников Творческий Центр СФЕРА 2017 г
Перечень пособий	1. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011 г 2. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г 3. О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 г 4. . О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Детские экологические проекты 5-7 лет Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019 г 5.О.А.Скоролупова «Цветущая весна.Травы» занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Скрипторий 2003» 2010г

6. О.А.Скоролупова «Весна. Насекомые. Перелётные птицы» занятия с детьми старшего дошкольного возраста «Скрипторий 2003» 2010г
7. Т.А.Шорыгина «О воде в природе» ТЦ Сфера, 2008г.
8. Т.А.Шорыгина «О природных явлениях и объектах» ТЦ Сфера, 2010г
9. Т.А.Шорыгина «О том, кто где живёт» ТЦ Сфера, 2011г
10. Т.А.Шорыгина «О пространстве и времени» ТЦ Сфера, 2009г
11. Т.А.Шорыгина «О степи и лесостепи» ТЦ Сфера, 2009г
12. В.А.Баймашева, Г.М.Охупкина «Ознакомление дошкольников с комнатными растениями» Система работы «Скрипторий 2003» 2013г
13. А.Русаков «Прогулки с детьми и изучение всего на свете» Санкт-Петербург ТЦ Сфера, 2011г
14. О.В.Дыбина «Творим, изменяем, преобразуем» Москва ТЦ Сфера, 2013г
15. . О.В.Дыбина «Неизведанное рядом» Москва ТЦ Сфера, 2013г
16. Н.В. Нищева Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г
17. А.Н.Давидчук «Познавательное развитие дошкольников в игре» Москва ТЦ Сфера, 2013г
18. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г
19. Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей во второй младшей группе детского сада Метода Воронеж 2013 г
20. Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в первой младшей группе детского сада Метода Воронеж 2013 г
21. Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в средней группе детского сада Метода Воронеж 2013 г
22. Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в старшей группе детского сада Метода Воронеж 2013 г
23. Т.М.Бондаренко Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада Метода Воронеж 2013 г
24. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 1-я младшая группа»Москва «Скрипторий 2003» 2014 г
25. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий 2-я младшая группа»Москва «Скрипторий 2003» 2015 г
26. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий средняя группа»Москва «Скрипторий 2003» 2014 г
27. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий старшая группа»Москва «Скрипторий 2003» 2015г
28. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная к школе группа»Москва «Скрипторий 2003» 2014 г
29. Т.А.Шорыгина «О профессиях» ТЦ Сфера, 2014г.
30. В.П.Новикова «Математика в детском саду»младший дошкольный возраст Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2010 г
31. Е.В.Колесникова «Математика для детей» 6-7 лет Творческий центр СФЕРА 2015 г
32. Е.В.Колесникова «Математика для детей» 5-6 лет Творческий центр СФЕРА 2007
33. Е.В.Колесникова «Математика для детей» 6-7 лет Творческий центр СФЕРА 2015 г
34. Е.В.Колесникова «Математика для детей» 4-5 лет Творческий центр СФЕРА 2015 г
35. Е.В.Колесникова «Математика для детей 3-4 лет Творческий центр СФЕРА 2015 г
36. Н.Н.Мазильникова, С.В.Терехина «Эколого-валеологическое воспитание

	дошкольников. Организация прогулок в летний период» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013 г 37. Л.С. Журавлёва «Солнечная тропинка» экология, окружающий мир Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2006 г 38.Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Творческий центр СФЕРА 2012 г 39. А.В.Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада»Воронеж МЕТОДА2014 г 40.Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет» Москва 2018 г 41. Е.П.Горошилова, Е.В.Шлык «Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г 42. Л.В.Минкевич «Математика в детском саду старшая группа» Москва «Скрипторий 2003» 2011 г
--	---

Методическое обеспечение образовательной области

«Речевое развитие»

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ	1. «ДЕТСТВО» ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ/Т.И. БАБАЕВА, А.Г. ГОГОБЕРИДЗЕ, О.В. СОЛНЦЕВА И ДР.-СПБ.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», ИЗДАТЕЛЬСТВО РГПУ ИМ. А.И. ГЕРЩЕНА, 2014.-321С. 2. Е.В.КОЛЕСНИКОВА ПРОГРАММА «ОТ ЗВУКА К БУКВЕ» ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮВЕНТА МОСКВА 2015 Г
ПЕРЕЧЕНЬ ПОСОБИЙ	1. Е.В.КОЛЕСНИКОВА «РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ» ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮВЕНТА МОСКВА 2016 Г 2. Е.В.КОЛЕСНИКОВА «РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ» ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮВЕНТА МОСКВА 2015 Г 3. Е.В.КОЛЕСНИКОВА «РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ» ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮВЕНТА МОСКВА 2010 Г 4.О.С.УШАКОВА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ТВОРЧЕСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА 2015 Г 5.И.А.БОЙЧУК «ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РУССКИМ НАРОДНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГ ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 Г 6.З.А. ГРИЩЕНКО «ПРИШЛИ МНЕ ЧТЕНИЯ ДОБРОГО..» МОСКВА ПРОСВЕЩЕНИЕ 2005Г 7. А.В.АДЖИ «ОТКРЫТЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА» ВОРОНЕЖ МЕТОДА2015 Г 8 . А.В.АДЖИ «КОНСПЕКТЫ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА» ТЦ

	«УЧИТЕЛЬ» 2005 Г 9. А.В.АДЖИ «КОНСПЕКТЫ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЙ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА» ТЦ «УЧИТЕЛЬ» 2005 Г 10. В.Н.ВОЛЧКОВА, И.В.СТЕПАНОВА «КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА» ТЦ «УЧИТЕЛЬ» 2005 Г 11. Л.Н.СМИРНОВА «ЛОГОПЕДИЯ В ДЕТСКОМ САДУ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ» ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2006Г 12. Л.Н.СМИРНОВА «ЛОГОПЕДИЯ В ДЕТСКОМ САДУ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ» ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2007Г 13. А.Г.РУЗСКАЯ, С.Ю.МЕЩЕРЯКОВА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2007Г 14. Т.И.ГРИЗИК, Л.Е.ТИМОЩУК «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ» МОСКВА ПРСВЕЩЕНИЕ 2005 Г 15. О.С.УШАКОВА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ» ТВОРЧЕСКИЙ ЦЕНТР СФЕРА 2011 Г
--	--

Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ	Программы: 1.«Детство» образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.-321с. 2.Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» старшая группа, авторы – составители Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, Волгоград, Издательство «Учитель», 2011г.; 3.Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» средняя группа, авторы – составители Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, Волгоград, Издательство «Учитель», 2012г.; 4. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» вторая младшая группа, авторы – составители Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, Волгоград, Издательство «Учитель», 2011г.; 5. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» подготовительная группа, авторы – составители Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова, Волгоград, Издательство «Учитель», 2012г.;
Перечень пособий	1.О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 2 до 4 лет» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г 2. О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 4 до 5 лет» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г 3. О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 5 до 6 лет» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г 4. О.М.Ельцова, В.Н.Волкова, А.Н.Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой с 6 до 7 лет» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018 г 5.С.Д.Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников» МАЛЫШ 2015 г 6. «Хрестоматия русской классики» Махаон 2013 г

	7. Хрестоматия для детского сада «Если мы с тобой друзья» Махаон 2014 г 8. Хрестоматия детской классики от 2 до 4 лет Махаон 2013 г 9. Большая хрестоматия для малышей Махаон 2012 г 10. «Хрестоматия для детского сада. Сказки от 2 до 4 лет» Москва РОСМЭН 2016г 11. Хрестоматия для младшей группы САМОВАР 2016 г 12. Хрестоматия для средней группы САМОВАР 2014 г 13. Хрестоматия для подготовительной группы САМОВАР 2015 г 14. Хрестоматия старшая группа детского сада Москва РОСМЭН 2015 г 15. А.В.Аджи, Н.П.Кудинова «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы» Воронеж МЕТОДА 2014 г 16. А.В.Аджи, Н.П.Кудинова «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы» Воронеж МЕТОДА 2014 г 17. А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой» Воронеж Учитель 2006 г
--	--

«Художественное творчество»

Перечень программ	Программы: 1. «Детство» образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.-321с. 2. И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Творческий центр СФЕРА 2011г 3. В.В.Дубровская Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольников Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г
Перечень пособий	1. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Первая младшая группа» Издательство «Цветной мир» Москва 2014 г 2. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа» Издательство «Цветной мир» Москва 2014 г 3. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа» Издательство «Цветной мир» Москва 2014 г 4. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Старшая группа» Издательство «Цветной мир» Москва 2014 г 5. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная к школе группа» Издательство «Цветной мир» Москва 2013 г 6. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду» «Цветной мир» Москва 2010 г 7. И.А.Лыкова «Конструирование в детском саду Вторая младшая группа» «Цветной мир» Москва 2015г 8. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 2-3 лет» Мозаика-Синтез 2016 г 9. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет» Мозаика-Синтез 2016 г 10. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Мозаика-Синтез 2016 г 11. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2016 г 12. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2016 г 13. Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС

	2014г 14. Н.Н.Леорова «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г 15. Н.Н.Леорова «Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г 16. Н.Н.Леорова «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г 17.Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование 3-4 года» Мозаика-Синтез 2016 г 18. Л.В.Куцакова «Художественное творчество и конструирование 4-5 лет» Мозаика-Синтез 2016 г 19. Н.Н.Леорова «Художественное творчество Старшая группа» Издательство Учитель Волгоград 2014 г 20. Н.Н.Леорова «Художественное творчество подготовительная группа» Издательство Учитель Волгоград 2014 г 21.О.В.Павлова «Изобразительная деятельность. Художественный труд. Вторая младшая группа» Волгоград Издательство «Учитель» 2015 г. 22. О.В.Павлова «Изобразительная деятельность. Художественный труд. Старшая группа» Волгоград Издательство «Учитель» 2014 г. 23. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» Мозаика-Синтез 2013 г 24.Е.А.Румянцова «Аппликация» «Издательство Мир книги» 2009 г. 25. И.В.Ланина, Н.В.Кучеева «Изобразительное искусство для дошкольников» 5-6 лет Издательство «Ранок» 2012г 26.Н.Н.Гусарова «Техника изонити» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005г 27. С.В. Соколова «Оригами для самых маленьких» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г 28. С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г 29.Н.А.Курочкина Знакомим детей с живописью Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 5-6 лет) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г 30. Н.А.Курочкина Знакомим детей с живописью Старший дошкольный возраст (6 -7 лет) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г 31.И.А.Рябкова «Художественно-творческая деятельность .Оригами» Тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет Волгоград «Учитель» 2015 г 32.С.А.Новицкая «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013 г
--	---

«Музыка».

Перечень программ и технологий	Программы: 1.«Детство» образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.-321с. 2. А.Г. Гогоберидзе, В.Л.Деркунская «Детство с музыкой» Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010 г 3. И.Каплунова «Ладушки» 1.О.П.Радынова «Настроения, чувства в музыке» - М.: Творческий центр «Сфера», 2010 г.; 2. О.П.Радынова «Песня, танец, марш» - М.: Творческий центр «Сфера», 2014 г.; 3. О.П.Радынова «Сказка в музыке. Музыкальные инструменты» - М.: Творческий центр «Сфера», 2014 г.; 4.Л.П.Макарова, В.Г.Рябчикова, Н.Н.Мосягина «Театрализованные праздники для детей» Воронеж «Учитель» 2009 г 5. Н.Зарецкая «Сценарии праздников для детского сада» Воронеж «Учитель» 2011г 6. Е.Шушакова «Праздничные сценарии для детского сада» Москва «АЙРИС ПРЕСС» 2007 г 7. М.Картушина «Праздники в детском саду старший дошкольный возраст» « Скрипторий 2003» 2013 г 8. М.Картушина «Русские народные праздники в детском саду» « Скрипторий 2003» 9. М.Картушина «Весенние праздники в детском саду» ТЦ «СФЕРА»2013 г 10. М.Картушина «Вокально-хоровая работа в детском саду» « Скрипторий 2003» 2012 г 11. М.Картушина «Праздник Победы» ТЦ «СФЕРА»2013 г 12. Т.Б. Ладыгина «Стихи к летним детским праздникам» ТЦ «СФЕРА»2011г 13.Т.Б. Ладыгина «Стихи к весенним детским праздникам» ТЦ «СФЕРА»2014г 14. Т.Б. Ладыгина «Стихи к осенним детским праздникам» ТЦ «СФЕРА»2013г 15.Л.Н. Комссарова, Г.В.Кузнецова «Ребёнок в мире музыки» Москва «Школьная Пресса» 2006 г 16.Э.Костина «Камертон» Издательство «Просвещение» 2006 г 17.П.П.Дзюба «Новогодние и рождественские утренники» Ростов-на-Дону издательство «Феникс» 2006 г 18. П.П.Дзюба «Сказка на сцене» Ростов-на-Дону издательство «Феникс» 2005 г 19.Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Мир праздников для дошкольников» издательство «5 за знания» 2008 г 20. Е.Никитина «До свидания детский сад» ТЦ «СФЕРА»2005 г 21.А.В.Аджи, Н.П.Кудинова «Открытые мероприятия для детей второй младшей группы» Метода 2014 г 22.Л.Г.Горохова, Н.Ф.Губанова «Праздники и развлечения в детском саду» ТЦ «СФЕРА» 2007 г 23.А.Н.Чусовская «Времена года» издательство АРКТИ 2013 г 24.М.Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»
--	--

	Мозаика-Синтез 2005 г 25. Н.Бабинова «Тематические фольклорные вечера» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014г 26. О.П.Власенко «Прощание с детским садом» Учитель 2013 г 27. М.Зацепина, Л.В. Кострюкова, Л.Б.Липецкая «Интегрированные развлечения в детском саду» ТЦ «СФЕРА» 20013 г 28. О.Н. Асеновская «Музыкальные занятия в первой младшей группе» Волгоград Учитель 2012 г 29.Н.Г.Барсукова, Н.Б.Вершинина «Музыка в детском саду» Волгоград Учитель 2012 г 30.Н.Кудря «Самые весёлые сценарии для детских праздников» Москва ЭКСМО 2009 г 31. Н.Б.Унашенко «Музыка Средняя группа»Корифей Волгоград 2008г 32.И.Каплунова , И.Новоскольцева «Ладушки» старшая группа Санкт-Петербург «Композитор» 2013 г 33. И.Каплунова , И.Новоскольцева «Ладушки» подготовительная группа Санкт-Петербург «Композитор» 2013 г 34. И.Каплунова , И.Новоскольцева «Ладушки» младшая группа Санкт-Петербург «Композитор» 2013 г 35. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» стредняя группа Санкт-Петербург «Композитор» 2013 г 36.И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник шаров» издательство «Невская нота»2011г 37. Л.А.Горохова, Т.Н.Макарова «Музыкальня и театрализованная деятельность в ДОУ» ТЦ «СФЕРА» 2005 г 38.И.Головачёва, О.Власенко «Окружающий мир и музыка» Волгоград Учитель 2009 г 39.Т.Будапева, О.Маркеева «Знакомство детей с русским народным творчеством» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005 г 40. О.П.Власенко «Лето красное, звонче пой» Волгоград Учитель 2007 г
--	--

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	1. «Детство» образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.-321с. 2.Е.В.Иванова Проектная деятельность в детском саду. Спортивный социальный проект Волгоград «Учитель» 2015 г 3. С.С.Коломыченко, И.М.Узянова «Здоровье. Опыт освоения образовательной области » Волгоград «Учитель» 2015 г 4. Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет издательство Мозаика-Синтез Москва 2008 г 5. Н.В.Микляева «Физическое развитие дошкольников» ТЦ СФЕРА 2015 г 6. С.О.Филиппова «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012г 7. О.И.Голомазова «Создание единого здоровьесберегающего пространства и формирование навыков здорового образа жизни детей в условиях дошкольного образовательного учреждения» ЧИПКРО Чита2006г
Перечень пособий	1.Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет» Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011 г

	2. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет» Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2011 г 3.Н.В.Нищеева «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2018г 4.Т.В.Хабарова «Развитие двигательных способностей старших дошкольников» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010г 5.С.В.Силантьева «Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012г 6. А.А.Потапчук Т.С.Овчинникова «Двигательный игротренинг для дошкольников» Санкт-Петербург ТЦ СФЕРА 2009 г 7.Е.В.Сулим «Детский фитнес Физкультурные занятия для детей 3-5 лет» ТЦ СФЕРА 20014 г 8.О.Н.Моргунова «Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет образовательная область «Физическая культура» Воронеж Метода 2013 г 9. Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ» танцевально-игровая гимнастика для детей. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2006г 10.Н.И.Николаева «Школа мяча» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008г 11.Ю.А.Кирилова «Комплекс упражнений (ОРУ) подвижных игр на свежем воздухе с3 до 7 лет младшая и средняя группы» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008г 12. Ю.А.Кирилова «Комплекс упражнений (ОРУ) подвижных игр на свежем воздухе с3 до 7 лет старшая и подготовительная к школе группы» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2008 г 13. Ж.Е.Фирилёва, А.Н.Кислый «Прикладная и оздоровительная гимнастика» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС Москва ТЦ СФЕРА 2012 г 14.Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова «Занятия физической культурой в ДОУ» Москва «5 за знания»2005г 15.Т.Е.Харченко «Спортивные праздники в детском саду» ТЦ СФЕРА 2013 г 16.М.Ю.Картушина «Праздники здоровья для детей 3-4 лет» ТЦ СФЕРА 2008 г 17. М.Ю.Картушина «Праздники здоровья для детей 4-5 лет» ТЦ СФЕРА 2008 г 18. М.Ю.Картушина «Праздники здоровья для детей 6-7 лет» ТЦ СФЕРА 2008 г 19.К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» Москва Издательство ГНОМ и Д 2006 г 20. К.К.Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет» Москва Издательство ГНОМ и Д 2006 г 21.М.А.Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет» Москва «ВАКО» 2007 г 22.Е.А.Бабенкова, О.М.Федоровская «Игры, которые лечат для детей от5 до 7 лет» Москва ТЦ СФЕРА 2013 г 23.М.Ю.Картушина «Зелёный огонёк здоровья» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2005 г 24.Т.Е.Харченко «Организация двигательной деятельности детей в детском саду» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2010 г
--	--

А также педагоги активно используют в образовательном процессе новые современные технологии и формы обучения:

1. Здоровьесберегающие технологии:
 - Релаксация
 - Проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия)
 - Проектная деятельность
 - Исследовательская деятельность
 - Коллекционирование
 - Игры с песком на световых столах
 - Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)

- Экспериментирование с красками, звуками, запахами с использованием различных технических средств

- Проблемно-игровые технологии
- Лепбук
- Макетирование
- Квесты
- Мини-музеи
- Мастер-классы

2.6. Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

Доступная среда:

- групповой блок: игровая комната, спальня, раздевалка, туалетная комната
- обеспечен доступ в здание организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.7. Формы индивидуальной работы с обучающимися

В учреждении созданы условия для индивидуальной работы с обучающимися:

- Педагоги реализуют личностно-ориентированный подход в работе с детьми, разрабатывая индивидуальные маршруты развития ребенка.
- В учреждении систематически проводятся педагогические исследования и опросы педагогов, родителей, детей.

3. Оценка системы управления образовательной организации

Управление учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются: Совет учреждения, Педагогический Совет, Общее собрание коллектива, родительский комитет.

Коллегиальные органы управления учреждения создаются и действуют в соответствии с Уставом и положениями об этих органах, утвержденными учреждением.

К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:

- Педагогический совет принимает:
 - локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения;
 - локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
 - образовательные программы;
 - рабочие программы педагогических работников;
 - решение о расстановке кадров на новый учебный год.
- Педагогический совет организует:
 - изучение и обсуждение законов нормативно – правовых документов Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

- обсуждение по внесению дополнений, изменений в локальные нормативные акты учреждения по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- обсуждение образовательной программы;
- обсуждение по внесению дополнений, изменений в образовательную программу Организации;
- обсуждение выбор образовательных технологий для использования при реализации образовательной программы;
- обсуждение (определение) списка учебных пособий, образовательных технологий и методик для использования при реализации образовательной программы;
- обсуждение по внесению дополнений, изменений в рабочие программы педагогических работников учреждения;
- выявление, обобщение, распространение и внедрение инновационного педагогического опыта;
- Педагогический совет рассматривает информацию:
 - о результатах освоения воспитанниками образовательной программы в виде целевых ориентиров, представляющих собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
 - о результатах инновационной работы (по всем видам инноваций);
 - по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
 - информацию педагогических работников по вопросам развития у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - о создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников;
 - о результатах самообследования по состоянию на 1 августа текущего года;
 - об оказании помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
 - об организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам учреждения;
 - об организации платных дополнительных услуг воспитанникам учреждения;
 - о содействии деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;
 - о научно – методической работе, в том числе организации и проведении научных и методических конференций, семинаров;
 - об организации конкурсов педагогического мастерства;
 - о ведении официального сайта Организации в сети «интернет»;
 - о выполнении ранее принятых решений педагогического совета;

- об ответственности педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на их обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами;

- о проведении оценки индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики (мониторинга);

- о результатах осуществления внутреннего текущего контроля, характеризующих оценку эффективности педагогических действий);

Педагогический Совет как постоянно действующий коллегиальный орган управления учреждением имеет бессрочный срок полномочий.

К компетенции Совета учреждения относятся:

- определение, совместно с учредителем, администрацией, другими органами самоуправления основных направлений развития общеобразовательного учреждения;

- повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения, стимулирование труда его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств общеобразовательного учреждения;

- содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий для организации образовательного процесса, контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- принятие решений по вопросам, отнесенным к его компетенции федеральным и краевым законодательством, уставом образовательного учреждения. руководителя образовательного учреждения, программы развития, сметы.

- вносить на рассмотрение руководителя общеобразовательного учреждения предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений общеобразовательного учреждения (в пределах выделяемых средств), создания в общеобразовательном учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников, осуществления мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников, развития образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении.

К компетенции родительского комитета относятся решение следующих вопросов:

- Участвовать в деятельности во всех проводимых им мероприятиях .

- Обсуждать любые вопросы деятельности Родительского комитета и вносить предложения по улучшению его работы.

- По своей инициативе или по просьбе родителей (законных представителей) вносить на рассмотрение Родительского комитета вопросы, связанные с улучшением работы ДООУ.

- Заслушивать доклады руководителя о состоянии и перспективах работы ДООУ по отдельным вопросам, интересующим родителей (законных представителей).

- Вносить руководителю ДООУ предложения по организации работы педагогического, медицинского и обслуживающего персонала.

- Разрешать вопросы, связанные с семейным воспитанием детей, отмечать в средствах массовой информации лучших родителей (законных представителей) за хорошее воспитание, пропагандировать передовой опыт семейного воспитания.

- Поощрять родителей (законных представителей) воспитанников за активную работу.

Ликвидация и реорганизация Родительского комитета может производиться по решению общего родительского собрания.

К компетенции общего собрания коллектива относится решение следующих вопросов:

- избирает представителей в Совет ДОО прямым открытым голосованием с определением сроков его полномочий;

- принимает Правила внутреннего трудового распорядка ДОО;

- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает факты нарушения трудовой дисциплины работниками ДОО;

- обсуждает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников ДОО;

- рассматривает вопросы, связанные с укреплением и развитием материально-технического оснащения образовательного и жизнеобеспечивающего процессов организации, осуществляемых в пределах собственных финансовых средств;

- знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности ДОО и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе;

В течение 2019 года было проведено 4 Педагогических совета и 1 общее родительское собрания, 1 Общее собрание коллектива на котором решались текущие проблемы организации, организационные моменты, принимались локальные акты, знакомились с новыми нормативными документами и т.д.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогического мониторинга. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития в познавательном развитии, социально-коммуникативном развитии, физическом, речевом, художественно - эстетическом развитии.

Целью педагогического мониторинга является определение уровня овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям.

Результаты педагогического мониторинга используются для решения следующих образовательных задач:

– Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития);

– Оптимизации работы с группой детей.

В педагогическом мониторинге принимают участие педагоги: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Периодичность проведения мониторинга – 2/3 раза в год (сентябрь, январь, апрель), что позволяет

выявить динамику индивидуального развития каждого ребенка. Рекомендуемая длительность проведения каждого периода мониторинга – 2-3 недели.

Формы педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Методы педагогической диагностики:

- наблюдение;
- диагностическая ситуация;
- беседа;
- анализ детских работ.

Наблюдение – целенаправленное и фиксируемое восприятие исследуемого объекта. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты видеозапись и т.д.)
- анализ полученной информации
- экспертная оценка.

Предметом анализа являются продукты познавательной деятельности (решенное задание), игровой (сюжет придуманной ребенком игры, построенный из кубиков дом), изобразительной и конструктивной деятельности (рисунки, аппликации, объемные изображения, конструкции), музыкальной (выполнение и творчество в песне, танце, игре на музыкальных инструментах), рассказы, сказки и т. п.

4.1. Учебный план образовательной организации

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		ВОЗРАСТНАЯ ГРУППА				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	БАЗОВЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	1 МЛАДШАЯ	2 МЛАДШАЯ	СРЕДНЯЯ	СТАРШАЯ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
	ЗАДАЧИ РЕШАЮТСЯ ВО ВСЕХ ОБЛАСТЯХ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ И В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ. РЕАЛИЗУЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ В ДРУГИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ) В ПРОЦЕССЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	ФЭМП	1	1	1	1	1
	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ	1	1	1	2	2
ИТОГО:		2	2	2	3	3
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	1	1	1	1	1
	ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЫ	-	-	1	1	1
	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	1	1	1	1	1
ИТОГО:		2	2	3	3	3
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	МУЗЫКА	2	2	2	2	2
	РИСОВАНИЕ	1	1	1	1	1
	ЛЕПКА	1	1	1	1	1
	АППЛИКАЦИЯ/КОНСТРУИРОВАНИЕ	1	1	1	1	1
ИТОГО:		7	7	7	7	7
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В ПОМЕЩЕНИИ	3	3	2	2	2
	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ(ОСЕНЬ, ВЕСНА) НА УЛИЦЕ	-	-	1	1	1
ИТОГО:		3	3	3	3	3
КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ:		14	14	15	15	15
В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА:		532	532	570	570	570

4.2. Содержание и полнота выполнения рабочих программ

В учреждении специалистами: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, разработаны рабочие программы и утверждены на педагогическом совете. Каждая рабочая программа – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей, основывающийся на федеральных государственных образовательных стандартах. Рабочие программы являются составной частью образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, разрабатываются педагогами всех возрастных групп, специалистами на основе примерной или авторской программы для каждой возрастной группы.

Благодаря проведенной образовательной и коррекционной работе, реализации индивидуальных маршрутов каждого ребенка удалось достичь к концу года хороших результатов.

Что позволяет сделать вывод о том, что рабочие образовательные программы учреждения успешно реализуются.

5. Оценка кадрового обеспечения

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Педагогический стаж		Квалификационная категория		Возраст	
количество лет	количество педагогов чел.	кв. категория	количество педагогов чел./ %	возраст	количество педагогов чел./ %
1-5	0	высшая	0	до 30	0
5-15	2	первая	0	30-44	4
15-30	6	соответствие	10	45-55	4
Свыше 30	2	без категории		Свыше 55	2

Образовательный уровень педагогов

№	Образование	Количество	
		чел.	%
1	Высшее профессиональное	4	40
2	Средне профессиональное	5	50
3	Начальное профессиональное образование	1	10
4	Обучающиеся в учреждениях среднего профессионального образования	0	0
5	Обучающиеся в учреждениях высшего профессионального образования	0	0

Повышение квалификации педагогов в отчетном году

Курсы повышения квалификации	10
------------------------------	----

6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной и адаптированной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы учреждения является:

➤ Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

➤ Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Задачи методической работы:

➤ Диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно - образовательного процесса в учреждении.

➤ Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

➤ Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

➤ Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

➤ Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

➤ Обеспечение взаимодействия учреждения с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в учреждении являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста,
- конкурсы,
- просмотры открытых занятий
- самообразование.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году

Название конкурса	Уровень	Ф.И.О.	Результат / итог участия
	районный		
	региональный		
	всероссийский		
	районный		

В 2022 году педагоги не принимали участия в конкурсах.

Детский сад укрепляет связи с МОУ СОШ с. Маккавеево

7. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закрепляется за Образовательным учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Земельный участок, необходимый для осуществления уставной деятельности Образовательного учреждения, предоставляется ему на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом, закрепленным за ним, в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями деятельности, заданиями собственника и назначением имущества.

Источники формирования имущества и денежных средств Образовательного учреждения определяются действующим законодательством Российской Федерации.

Имущество и денежные средства Образовательного учреждения отражаются на его балансе и используются для достижения целей, определенных Уставом.

В учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обновлению, укреплению материально-технической базы.

Здание ДОО светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

групповые помещения – 5

спальных помещений - 5

кабинет заведующего – 1

методический кабинет - 1

кабинет педагога-психолога, логопеда -1

зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий и праздников -1

пищеблок - 1

прачечная - 1

медицинский кабинет -1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В учреждении уютно, красиво, комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

На территории детского сада имеется спортивно-игровая площадка, 5 прогулочных площадок для каждой возрастной группы. Территория дошкольного учреждения благоустроена, имеется большое количество зеленых насаждений; разбиты газоны и цветники. Спортивная площадка на участке оборудована спортивным оборудованием; на участках имеются разнообразные металлические конструкции для игровой и двигательной активности; разбита экологическая тропа.

Обеспечение образовательного процесса современными информационными образовательными технологиями является одной из задач в сфере введения ФГОС ДО и разработки основной образовательной программы дошкольного образования. Информационные технологии активно используются в образовательной, административной и методической деятельности.

Функционирование информационной образовательной среды для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

- 1 ноутбук.
 - 1 принтер
 - 1 мультимедийная система.
- Сетевые и коммуникационные устройства:
- 1ноутбук имеет выход в интернет;

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду разработано положение о мониторинге качества образования. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в ДООУ. В рамках мониторинга проводятся исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательного процесса.

Целью организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно- образовательной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, влияющих на образовательный процесс;
- оценивание результатов; Направления мониторинга определяются в соответствии с целью и задачами ДООУ:
- реализация основной образовательной программы дошкольного учреждения;
- уровень физического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- адаптация вновь прибывших детей к условиям ДООУ;
- готовность детей подготовительных групп к школе;
- эмоциональное благополучие воспитанников в ДООУ;
- повышение качества работы ДООУ;
- предметно-развивающая пространственная среда;
- материально-техническое и программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса;

– удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОО.

В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие методы:

– наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

– эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

– беседа;

– опрос;

– анкетирование;

– анализ продуктов деятельности;

– сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

– полнота;

– конкретность;

– объективность;

– своевременность.

Формой отчета является аналитическая справка. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.

9. Заключение

Анализ образовательного процесса за 2023 календарный год позволил выявить следующие проблемы:

1. Недостаточность обеспечения материально-технической базы для реализации в полном объеме Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Необходимость доработки локальных актов образовательного учреждения с учетом новых нормативно-правовых документов.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем:

- повышение качества образования;

- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;

- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;

- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;

- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях Образовательной организации, так и на его территории.

**10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	94 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	94 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	85 человек
1.4	Численность воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	95 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	95 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	94 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	94 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	30 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих	4 человека

	высшее образование	
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека
1.7.3	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	0 человек
1.9	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек
1.10	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека
1.11	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	12 человек

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10 человек/ 94 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	0,25 ст
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	0,25 ст
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	50 кв. м, в расчете 2 кв.м. на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	15 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да