

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» с. Маккавеево,**

«Принято»

Педагогическим советом
Протокол №1

«Утверждаю»

Приказ №42/1-р от «30»08 2022г.

заведующая МДОУ д/с
«Аленушка»
_____Пантелеева Н.А.

Рабочая программа
Педагога-логопеда
«Пальчики умелые, язычок весёлый»

Возраст обучающихся: 5–7 лет

Срок реализации: 1 год.

Составитель: Рафикова Татьяна Владимировна
Педагог-логопед.

Чита 2023 г.

Содержание

Введение

Раздел 1. Логопедическая программа «Пальчики умелые, язычок весёлый» по развитию и коррекции речи составлена для детей 5-7 лет, которые еще не посещают логопедические занятия на логопункте.

1.1. Цели и задачи занятий:

1.2. Настоящая программа способствует решению следующих задач:

1.3. Для решения данных задач выработаны следующие принципы:

Раздел 2. СТРУКТУРА И ФОРМА ЗАНЯТИЙ

2.1. Формы работы.

2.2. Структура занятия.

2.3. Диагностический блок.

2.4. Перспективный план занятий логопедического программы «Пальчики умелые, язычок весёлый»

Литература

Логопедическая программа «Пальчики умелые, язычок весёлый» для детей 5–7 лет на 2022 – 2023 учебный год

Введение

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков, слов т.д. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие.

Новизна и Актуальность

Проблема изучения развития речевых возможностей детей не теряет своей актуальности на протяжении многих лет, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения. Потребность в общении возникает в онтогенезе очень рано и стимулирует речевое и психическое развитие ребёнка, способствует активизации познавательно – мыслительных процессов, формирует его личность в целом.

Актуальность создания кружка «Весёлый язычок» доказана выходом Федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС

ДО), в которых существенное место отводится речевому развитию детей. Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой. Стандарты отмечают, что задачи речевого развития детей могут реализовываться в различных видах деятельности, а также через восприятие художественной литературы и фольклора.

Раздел 1. Логопедическая программа «Пальчики умелые, язычок весёлый» по развитию и коррекции речи составлена для детей 5-7 лет, которые еще не посещают логопедические занятия на логопункте.

1.1. Цели и задачи занятий:

Цель программы – содействовать развитию речи детей, увеличению словарного запаса, формированию грамматического строя речи, посредством игровых технологий, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

1.2. Настоящая программа способствует решению следующих задач:

Обучающая:

- Формирование правильных артикуляционных навыков.
- Формирование речевого и слухового внимания.

Развивающая:

- Развитие артикуляционного аппарата.
- Развитие силы голоса и выразительности речи.
- Развитие речевого дыхания.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие чувства ритма, темпа, просодики.
- Укрепление лицевых мышц.

Воспитательная:

- Воспитывать осознания каждым ребенком своей индивидуальности и нужности.
- Воспитывать навыки сотрудничества: умение работать в коллективе.
- Воспитывать любовь к родной речи.

1.3. Для решения данных задач выработаны следующие принципы:

- принцип системности (от простого к сложному, от частного к общему);
- принцип насыщенной предметно-игровой среды по сенсорному воспитанию малышей;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и физического развития;
- принцип интеграции воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- принцип обеспечения активной познавательно-сенсорной практики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Работа по программе начинается с логопедической диагностики. В ходе логопедического исследования, на каждого обследуемого составляется речевая карта обследования речи, в которую учитель-логопед записывает все получаемые данные в определенной последовательности (приложение 1). Полученные результаты обследования позволяют сформулировать логопедическое заключение.

На основе логопедического заключения и полученных результатов обследования составляется перспективный план коррекционной работы с конкретным ребенком. Перспективный план индивидуальной коррекционной работы составляется в определенной последовательности и по разделам (приложение 2).

В речевой карте учитель-логопед отмечает успехи ребенка на всех этапах коррекционной работы, с характеристикой существующих у него трудностей. Кроме того, анализируется посещаемость логопедических занятий, регулярность проведения коррекционных мероприятий. Если коррекционное воздействие прерывается, то указывается причина и продолжительность перерывов.

Условия реализации программы:

1. Наличие необходимых условий для занятий.

- кабинета для занятий;
- наглядных пособий;
- дидактического материала;
- учебной литературы;
- зеркала;
- средств ИКТ.

2. Обеспечение систематических занятий.

3. Последовательное выполнение всех задач.

4. Привлечение родителей к работе с детьми дома.

5. Посещение врачей-специалистов (по необходимости) и выполнение их рекомендаций.

В структуру занятий входит:

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- упражнения для развития психических процессов;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Объем учебного материала рассчитывается в соответствии с физиологическими возрастными нормативами.

Данная программа имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;

- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода - опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

В основе программы лежат принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации. Это позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения и обеспечивает поступательное развитие.

Раздел 2. СТРУКТУРА И ФОРМА ЗАНЯТИЙ

2.1. Формы работы:

- Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.

- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

2.2. Структура занятия:

подготовительная, основная и заключительная части.

Подготовительная часть длится 3-5 минут. Используются вводные упражнения, которые дают установку на разнообразный темп движения с помощью музыки, упражнения, направленные на тренировку внимания, памяти, координации движений, регулировку мышечного тонуса.

Основная часть занимает 8-10 минут, включает в себя подвижные и малоподвижные игры, а также следующие виды упражнений:

- на развитие дыхания, голоса, артикуляции;
- на развитие внимания;
- регулирующие мышечный тонус;
- на развитие чувства темпа и ритма;
- на развитие координации движения;
- на координацию речи с движением;
- на развитие речевых и мимических движений.
- На развитие мелкой моторики пальцев рук;

Заключительная часть занимает 2-5 минут. В неё входят упражнения на восстановление дыхания, снятие мышечного и эмоционального напряжения, релаксационные упражнения.

- Логоритмическое занятие включает в себя следующие элементы:
- Упражнения на развитие голоса, дыхания и артикуляции.
- Упражнения, регулирующие мышечный тонус.
- Упражнения, направленные на развитие чувства темпа, метра (размера), ритма.
- Упражнения на развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.

- Развитие творческой инициативы.
- Игра.
- Развитие мимической мускулатуры.
- Коррекция звукопроизношения.
- Релаксация.

Данная программа рассчитана на возрастные группы от 5 до 7 лет. Занятия с детьми проходят 2 раза в неделю в первой половине дня с учетом требований, предъявляемым к временным рамкам: 2-младшая группа – 15-20 мин. Занятия организуются в учебных группах, сформированных с учетом возрастных закономерностей и уровнем первоначальных знаний и умений воспитанников. Обучение проводится по подгруппам. Общее количество занятий в месяц 8.

2.3.Диагностический блок

В начале проведения занятий по программе и в конце проводится диагностика для проверки эффективности работы кружка. Для диагностики детей младшего дошкольного возраста больше подходит наблюдение

Объективные данные о поведении ребенка

	соответствует возрастным особенностям	не соответствует возрастным особенностям
РЕЧЕВАЯ АКТИВНОСТЬ		
Мелкая моторика		
Артикуляционный аппарат		
Словарный запас.		

--	--	--

Уровень развития оценивается не только в соответствии с возрастными нормами, но и прослеживается в динамике для каждого ребенка по сравнению с уровнем в начале занятий.

Ожидаемые результаты:

- Развитие и укрепление артикуляционного аппарата и фонематического восприятия.
- Развитие коммуникативной функции речи (умение вслушиваться в речь, понимать ее содержание, соотносить названия предметов и действий со словесным обозначением, желание подражать словам взрослого, простыми предложениями отвечать на вопросы).

2.4. Перспективный план занятий логопедического кружка «весёлый язычок»

октябрь 1 неделя	
Знакомство с органами артикуляционного аппарата Выработка длительного выдоха Пальчиковая гимнастика Артик. упр. для губ и языка с картинками лягушонок-слоненок-бегемотик Развитие фонематического слуха Пальчиковая гимнастика	«Сказка о зоопарке» Разминка Железнова Добиваться умения спокойно открывать рот и удерживать его в таком положении несколько секунд для произношения звука «А» Упр. «Послушаем звуки вокруг нас»
октябрь 2 неделя «Человек. Части тела»	
Пальчиковая гимнастика Развитие фонематического слуха Выработка длительного выдоха. Развивать память мышление Развивать чувства ритма	«фонарики» Упр. «Послушаем звуки вокруг нас» Игра «большой-маленький» Песня «Вот носик вот ушки» Железнова Расширить и уточнить словарь по теме Человек. Части тела
октябрь 3 неделя « Наш край. Мой дом»	
Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Познакомить с домом, его частями, отвечать на вопросы, выполнять инструкции, развивать память, мышление, зрительное восприятие, ориентировку в пространстве	« сказка о веселом язычке» « Дом» Воспитание чёткого произношения звука (а) в словах. Упражнять детей в правильном произношении звука (а) в словах Игра «Успокой куклу» (А-А-а) Громко-тихо (Кукла плачет) Железнова «Дом»
октябрь 4 неделя « Игрушки»	
Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика Песня «Поезд» Железнова Развивать память мышление Развивать чувства ритма	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимо для правильного произношения звука (у) Добиваться умения вытягивать губы вперёд трубочкой Вдох носом, на выдохе губы трубочкой и дуем

ноябрь 1 неделя «Перелетные птицы»	
артикуляционная гимнастика дыхательная гимнастика Пальчиковая гимнастика Развивать память мышление Развивать чувства ритма	Подготовка артикуляционного аппарата для произнесения звука (И) Воспитывать у детей умение не напряжённо улыбаться, показывая верхние и нижние передние зубы. Добиваться длительного произнесения звука (и) Игра «Дует ветер» Сильный и слабый (на листочек). Расширить и уточнить словарь по теме перелетные птицы
ноябрь 2 неделя «домашние птицы и их детеныши»	
Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие фонематического слуха Развивать память мышление Развивать чувства ритма Развитие связной речи	уточнение произнесения звука (о) Добиваться чёткого произнесения звука о Научить детей выдвигать губы вперёд, округляя их Рисуем бублики. «Чей ватный бублик дальше улетит» Игра «Кто как кричит» Расширить и уточнить словарь по теме домашние птицы
ноябрь 3 неделя «домашние животные и их детеныши»	
Артикуляционные упражнения Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Развивать память мышление Развивать чувства ритма Развитие связной речи	Сказка о веселом язычке «Коготочки» Игра «поиграй со щенком» Песня щенка Железнова Расширить и уточнить словарь по теме домашние животные и их детеныши
ноябрь 4 неделя «дикие животные и их детеныши»	
Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Дыхательная гимнастика Развивать память мышление Развивать чувства ритма Развитие связной речи	Закрепить гласные звуки А О У И Мячик «Ёжик» Песня на гласные звуки Железнова Расширить и уточнить словарь по теме дикие животные и их детеныши
декабрь 1 неделя «Посуда»	
Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие фонематического слуху Пальчиковая гимнастика Развивать память мышление Развивать чувства ритма	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, для правильного произношения звука (т) «Подуй на ладошки» Выдели звук (т) хлопками из ряда звуков п, м, т, п, а, о, т Тук, Тук, туки-тук (Железнёвой Е.) Расширить и уточнить словарь по теме посуда
декабрь 2 неделя «Зима»	
Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие фонематического слуху Пальчиковая гимнастика Развивать память мышление Развивать чувства ритма	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, для правильного произношения звука (п) Арт. упр. для губ «Сомкни губки» «Подуй на снежинку» «Какой музыкальный инструмент звучит» Составление рассказа из трех предложений по картинке
декабрь 3 неделя «Зимние забавы»	
Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие фонематического слуху Пальчиковая гимнастика Развивать память мышление Развивать чувства ритма	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, для правильного произношения звука (к) «Чей снежок укатится дальше» Кыш муха Железнова
декабрь 4 неделя «Новогодний праздник»	
Артикуляционная гимнастика Дых	

Развитие фонематического слуху Пальчиковая гимнастика Развивать память мышление Развивать чувства ритма	произношения звука (н) «украшаем елку используя прищепки «Сдуй снежок через трубочку» Как на новый год. Железнова (с колокольчиками)
январь 1 неделя «В гостях у сказки»	
Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие фонематического слуху Пальчиковая гимнастика Развивать память мышление Развивать чувства ритма Развитие связной речи	Воспитание чёткого произнесения звука (м) Учить детей чётко произносить слова со звуком (м) Составление рассказа по картинке. Как на новый год Железнова (с колокольчиками)
январь 2 неделя «Одежда»	
Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие фонематического слуху Пальчиковая гимнастика Развивать память мышление Развивать чувства ритма Развитие связной речи	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звука (в) Расширить и уточнить словарь по теме «Одежда» Дидактическая игра «Одень куклу», застёжки. Мячик «Ёжик
январь 3 неделя «Моя семья»	
Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Развитие фонематического слуху Пальчиковая гимнастика Развивать память мышление Развивать чувства ритма Развитие связной речи	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звука (с) «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (с) Составление описательного рассказа про семью Логопедические песенки на звук (с)
февраль 1 неделя «Машины»	
Активизировать словарь детей, фразовую речь Пальчиковая гимнастика Развивать память мышление Развивать чувства ритма Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика	Познакомить с внешним видом и назначением грузовых и легковых машин, их частями, цветом, формой Песня автобус Железнова Закрепить движения органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звука (в)
февраль 2 неделя «Зимующие птицы»	
Активизировать словарь детей, фразовую речь Пальчиковая гимнастика Развивать память мышление Развивать чувства ритма Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика	Познакомить с видами зимующих птиц их частями тела, Закрепить движения органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звука (с) Игра «Покорми птиц»
февраль 3 неделя «Наши защитники»	
Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика с мячиком. Развитие фонематического слуха Развивать память мышление, слуховое восприятие, Общую и мелкую моторику	Расширить и уточнить словарь по теме «Наши защитники» Составление рассказа по картинке. «Повтори» дети повторяют ритмический рисунок.
февраль 4 неделя «Обувь»	
Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика с мячиком. Развитие фонематического слуха Развивать память мышление, слуховое восприятие, Общую и мелкую моторику	Расширить и уточнить словарь по теме «Обувь» «Повтори» дети повторяют ритмический рисунок. Тук, Тук, туки-тук Железнова
март 1 неделя «Мамин праздник»	

Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика с мячиком. Развитие фонематического слуха Развивать память мышление, слуховое восприятие, Общую и мелкую моторику	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произнесения звука (д) Добиться умения поднимать язык за верхние зубы и присасывать передний край языка к нёбу «Угадай, что гремит» (витамины, соль, бобы, горох) Игра «мамина помощница»
март 2 неделя «Весна»	
Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика с мячиком. Развитие фонематического слуха Развивать память мышление, слуховое восприятие, Общую и мелкую моторику	Уточнение произношения звука (д) в словах Игра: «Весёлый животик» вдох — надуваем животик, выдох опускаем животик. «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (д) среди гласных звуков
март 3 неделя «Быть здоровыми хотим»	
Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика с мячиком. Развитие фонематического слуха Развивать память мышление, слуховое восприятие, Общую и мелкую моторику	«Солнечные лучики» (пальч. упр) упр. «Теплый ветерок» Громко-тихо. Громкое звучание металлофона птички летают, тихое приседают.
март 4 неделя «Деревья»	
Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика с мячиком. Развитие фонематического слуха Развивать память мышление, слуховое восприятие, Общую и мелкую моторику	Самомассаж: «Дождик» упр. «Теплый ветерок» Расширить и уточнить словарь по теме «Деревья» Игра: «Дятел» дятел дерево долбит, дятел кленом дуб долбит. На весь лес он стучит д-д-д.
апрель 1 неделя «День смеха»	
Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика с мячиком. Развитие фонематического слуха Развивать память мышление, слуховое восприятие, Общую и мелкую моторику	Предлог НА «экскурсия в цирк» Закрепить диких и домашних животных
апрель 2 неделя «Космос»	
Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика с мячиком. Развитие фонематического слуха Развивать память мышление, слуховое восприятие, Общую и мелкую моторику	Предлог В Расширить и уточнить словарь по теме «Космос»
апрель 3 неделя «Птицы прилетели»	
Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика с мячиком. Развитие фонематического слуха Развивать память мышление, слуховое восприятие, Общую и мелкую моторику	Предлоги НА В Расширить и уточнить словарь по теме «Птицы прилетели» Игра «подуй на листочек»
апрель 4 неделя «Цветы»	
Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика с мячиком. Развитие фонематического слуха Развивать память мышление, слуховое восприятие, Общую и мелкую моторику	Игра: «Пускаем мыльные пузыри» «Слушай и повторяй» «Самый сильный пальчик» (Железнёвой Е) Расширить

Развитие фонематического слуха Развивать память мышление, слуховое восприятие, Общую и мелкую моторику	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звука (з) Расширить и уточнить словарь по теме «Насекомые»
Май 2 неделя «Наш город»	
Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика с мячиком. Развитие фонематического слуха Развивать память мышление, слуховое восприятие Общую и мелкую моторику	Червячки (Железновой Е) Игра: «Дождик» Игра «Подуй на листочек» Закрепление движений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звука (з)
май 3 неделя «Безопасность»	
Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика с мячиком. Развитие фонематического слуха Развивать память мышление, слуховое восприятие Общую и мелкую моторику	Песня « светофор» Игра « Перекресток» Игра « Подуй на листочек» Закрепление движений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звука (з), (с) Расширить и уточнить словарь по теме «Безопасность на улице »
май 4 неделя «Лето»	
Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика с мячиком. Развитие фонематического слуха Развивать память мышление, слуховое восприятие Общую и мелкую моторику	Игра « На море» Игра «подуй на цветочек» Закрепление пройденного материала Расширить и уточнить словарь по теме «Лето»

Приложение 1

Оформление учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел	16	6	10	
	1 неделя	4	2	2	Беседа Индивидуальные задания
	2неделя	4	1	3	Индивидуальные задания
	3 неделя	4	2	2	Развивающие упражнения
	4неделя	4	1	3	Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика

2	1 неделя	16 4	6 1	10 3	Развивающие упражнения
	2неделя	4	2	2	Индивидуальные задания
	3 неделя	4	1	3	Артикуляционные упражнения
	4неделя	4	2	2	Индивидуальные задания
3	1 неделя	16 4	6 1	10 3	Выдели звук (т) хлопками из ряда звуков
	2неделя	4	2	2	Артикуляционные упражнения
	3 неделя	4	2	2	Индивидуальные задания
	4неделя	4	1	3	Развитие фонематического слуха Индивидуальные задания
4	1 неделя	11 4	4 2	7 2	Воспитание чёткого произнесения звука (м)
	2неделя	4	1	3	Игры, индивидуальные занятия
	3 неделя	4	1	2	Логопедические песенки на звук (с)
5	1 неделя	16 4	6 1	10 3	Закрепление движения органов артикуляционного аппарата
	2неделя	4	2	2	Игры, лого песни
	3 неделя	4	2	2	Игры, индивидуальные занятия
	4неделя	4	1	3	Артикуляционная гимнастика
6	1 неделя	16 4	6 2	10 2	умения

	2неделя	4	1	3	поднимать язык за верхние зубы и присасывать передний край языка к нёбу Игры, индивидуальные занятия
	3 неделя	4	1	3	Лого упражнения, игры
	4неделя	4	2	2	Артикуляционная гимнастика .лого упражнения
7	1 неделя	16 4	6 2	10 2	Предлог НА Игра, лого песенка
	2неделя	4	1	3	Предлог В Игра, лого песенка
	3 неделя	4	2	2	Артикуляционная гимнастика .лого упражнения
	4неделя	4	1	3	Индивидуальные задания
8	1 неделя	16 4	6 1	10 3	Индивидуальные задания, игры
	2неделя	4	2	2	Артикуляционная гимнастика .лого упражнения
	3 неделя	4	1	3	Индивидуальные задания, игры, лого песенка
	4неделя	4	2	2	Закрепление пройденного материала, игры

календарно учебный график

№ п/ п	Месяц	Число	Время провед ения заняти я	Форма заняти я	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведен ия	Форма контроля
1	октябрь	5.10.22	8:30 10:30	Беседа	2	Знакомство с органами артикуляционного аппарата	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
2		8.10.22	8:30 10:30	Беседа Практика	2	Упр. «Послушаем звуки вокруг нас»	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
3		11.10.22	8:30 10:30	Беседа Практика	2	«Человек. Части тела»	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
4		14.10.22	8:30 10:30	Беседа Практика	2	Развитие фонематического слуха	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
5		19.10.22	8:30 10:30	Беседа Практика	2	« Наш край. Мой дом» Артикуляционная гимнастика	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
6		23.10.22	8:30 10:30	Беседа Практика	2	« сказка о веселом язычке» « Дом»	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
7		27.10.22	8:30 10:30	Беседа Практика	2	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, для правильного произношения звука (у)	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
8		30.10.22	8:30 10:30	Беседа практика	2	« Игрушки» Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
9	ноябрь	1.11.22	8:30 10:30	Беседа практика	2	«Перелетные птицы» Артикуляционная гимнастика	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
10		3.11.22	8:30 10:30	Беседа практика	2	Подготовка артикуляционно	Кабинет	Наблюдение. Выполнение

				ика		го аппарата для произнесения звука (И)		задания.
11		10.11.2 2	8:30 10:30	Беседа практика	2	«домашние птицы и их детеныши» уточнение произнесения звука (о)	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
12		13.11.2 2	8:30 10:30	Беседа практика	2	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика Добиваться чёткого произнесения звука о	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
13		16.11.2 2	8:30 10:30	Беседа практика	2	«домашние животные и их детеныши» Дыхательная гимнастика Развивать память мышление	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
14		19.11.2 2	8:30 10:30	Беседа практика	2	Артикуляционные упражнения Сказка о веселом языке « Коготочки»	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
15		24.11.2 2	8:30 10:30	Беседа практика	2	«дикие животные и их детеныши» Закрепить гласные звуки А О У И	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
16		27.11.2 2	8:30 10:30	Беседа практика	2	Артикуляционная гимнастика	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
17	декабрь	1.12.22	8:30 10:30	Беседа практика	2	«Посуда» Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, для правильного произношения звука (т)	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
18		4.12.22	8:30 10:30	Беседа практика	2	Выдели звук (т) хлопками из ряда звуков п, м, т, п, а, о, т	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
19		13.12.2 2	8:30 10:30	Беседа практика	2	«Зима» Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, для правильного произношения звука (п)	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.

20		16.12.2 2	8:30 10:30	Беседа практика	2	Артикуляционные упражнения для губ «Сомкни губки «Подуй на снежинку»	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
21		21.12.2 2	8:30 10:30	Беседа практика	2	«Зимние забавы» Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, для правильного произношения звука (к)	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
22		25.12.2 2	8:30 10:30	Беседа практика	2	Артикуляционная гимнастика	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
23		27.12.2 2	8:30 10:30	Беседа практика	2	«Новогодний праздник» Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, для правильного произношения звука (н)	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
24		29.12.2 2	8:30 10:30	Беседа практика	2	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
25	январь	10.01.2 3	8:30 10:30	Беседа практика	2	«В гостях у сказки» Воспитание чёткого произнесения звука (м)	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
26		13.01.2 3	8:30 10:30	Беседа практика	2	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
27		18.01.2 3	8:30 10:30	Беседа практика	2	«Одежда» Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звука (в)	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
28		22.01.2 3	8:30 10:30	Беседа практика	2	Расширить и уточнить словарь по теме «Одежда» Артикуляционные упражнения	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.

29		25.01.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	«Моя семья» Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звука (с)	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
30		28.01.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	«Хлопни в ладоши, когда услышишь звук (с) Составление описательного рассказа про семью Логопедические песенки на звук (с) Артикуляционные упражнения	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
31	февраль	2.02.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	«Машины» Активизировать словарь детей, фразовую речь Пальчиковая гимнастика Развивать память мышление	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
32		5.02.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	Закрепить движения органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звука (в)	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
33		7.02.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	«Зимующие птицы» Познакомить с видами зимующих птиц их частями тела, Артикуляционные упражнения	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
34		10.02.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	Закрепить движения органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звука (с)	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.

						Игра «Покорми птиц»		
35		14.02.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	«Наши защитники» Расширить и уточнить словарь по теме «Наши защитники» Составление рассказа по картинке.	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
36		17.02.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	Артикуляционная гимнастика Дыхательная гимнастика	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
37		21.02.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	«Обувь» Расширить и уточнить словарь по теме «Обувь» «Повтори» дети повторяют ритмический рисунок.	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
38		26.02.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	Дыхательная гимнастика Развивать память мышление	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
39	март	4.03.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	«Мамин праздник» Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произнесения звука (д)	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
40		10.03.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	Добиться умения поднимать язык за верхние зубы и присасывать передний край языка к нёбу Артикуляционные упражнения	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
41		14.03.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	«Весна» Уточнение произношения звука (д) в словах Артикуляционные упражнения	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.

42		17.03.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика с мячиком.	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
43		21.03.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	«Быть здоровыми хотим» Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика с мячиком. Развитие фонематического слуха	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
44		24.03.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	Дыхательная гимнастика Развивать память мышление	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
45		28.03.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	«Дерева» Самомассаж: «Дождик» упр. «Теплый ветерок»	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
46		31.03.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	Развитие фонематического слуха Развивать память мышление, слуховое восприятие,	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
47	апрель	4.04.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	«День смеха» Предлог НА «экскурсия в цирк» Закрепить диких и домашних животных	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
48		7.04.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика с мячиком. Развитие фонематического слуха	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
49		12.04.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	«Космос» Предлог В Расширить и уточнить словарь по теме «Космос»	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
50		15.04.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика с мячиком.	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.

						Развитие фонематического слуха		
51		19.04.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	«Птицы прилетели» Предлоги НА В Расширить и уточнить словарь по теме «Птицы прилетели»	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
52		22.04.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика с мячиком. Развитие фонематического слуха	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
53		26.04.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	«Цветы» Игра: «Пускаем мыльные пузыри» «Слушай и повторяй» «Самый сильный пальчик» (Железновой Е)	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
54		30.04.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	Расширить и уточнить словарь по теме «Цветы» Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика с мячиком. Развитие фонематического слуха	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
55	май	4.05.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	«насекомые» «Слушай и повторяй» «Паучок» (Железновой Е)	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
56		7.05.23	8:30 10:30	Беседа практика	2	Уточнение движений органов артикуляционного аппарата, необходимого для правильного произношения звука (з)	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
57		11.05.23	8:30 10:30	Беседа практи	2	«Наш город» Червячки	Кабинет	Наблюдение. Выполнение

				ика		(Железнёвой Е) Игра: «Дождик» Игра « Подуй на листочек»		задания.
58		14.05.2 3	8:30 10:30	Беседа практика	2	Закрепление движений органов артикуляционно го аппарата, необходимого для правильного произношения звука (з)	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
59		17.05.2 3	8:30 10:30	Беседа практика	2	«Безопасность» Игра « Перекресток» Артикуляционн ая гимнастика	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
60		20.05.2 3	8:30 10:30	Беседа практика	2	аппарата, необходимого для правильного произношения звука (з), (с) Артикуляционн ая гимнастика	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
61		24.05.2 3	8:30 10:30	Беседа практика	2	«Лето» Игра « На море» Артикуляционн ая гимнастика	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.
62		28.05.2 3	8:30 10:30	Беседа практика	2	Закрепление пройденного материала Развитие фонематическог о слуха Развивать память мышление, слуховое восприятие	Кабинет	Наблюдение. Выполнение задания.

Литература

1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. (Серия «Уроки логопеда»).
2. Дмитрива Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств/ Е.Д. Дмитрива. – М.: АСТ: Астрель, 2009. - 143.
3. . Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6-7 лет на основе разрезных картинок. – СПб.: КАРО, 2009. – 56 с.
4. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004.
5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Москва 2005
6. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников –Минск: Аверсэв, 2009. – (В помощь логопеду).
7. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А.Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – (Серия «Уроки логопеда»).
8. . Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких/ Е.М. Косинова; А.В. Кардашука. – Москва: Эксмо: ОЛИСС, 2016. – 192с.: ил.
9. Крупенчук О.И. Логопедический массаж ложками. – СПб.: Издательский Дом«Литера», 2014. – 48 с.: ил.
- 10.Логопедический букварь О. Жукова.
- 11.Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи- Авт.-сост. Н.Г. Даньшина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2016. – 88 с.
- 12.Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. Институтов по специальности«Дефектология» / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.: ил.
- 13.Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.
- 14.Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/ Под общ. ред. проф. Г.В. Чиркиной. – 4-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2005, - 240 с

15. Н.М Савицкая Логопедические игры и упражнения на каждый день 2010
16. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет
17. Настольная книга логопеда: справ.-метод. Пособие/авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова.- М.: АСТ: АСТРЕЛЬ: Проф. Издат, 2005. = 398 с
18. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 448 с
19. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2001.- 208 с.
20. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения / авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 99 с.
21. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения / авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 99 с.
22. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). ФГОС, Нищева Н.В.
23. Спивак Е.Н. «Звуки», Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет
24. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
25. Уроки логопеда . Игры для развития речи Е.М Косинова 2012-192 с
26. Юрчишина В.Д. ВИЖУ. ЧИТАЮ. ПИШУ. Система обучения грамоте детей дошкольников логопедической подготовительной группы ДОУ. Конспекты занятий/ В.Д. Юрчишина. – М.: ООО «Издательство «ГНОМ и Д», 2006. – 80 с
27. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической речи. Агранович З.Е.
28. Исправление нарушений речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие, Филичева Т.Б.

Перечень электронных ресурсов для логопеда

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта
1	Дефектолог.ru	http://defectolog.ru/
2	Журнал "Логопед"	logoped-sfera.ru/
3	Логобург	http://logoburg.com/
4	Логопед	logopediya.com/

5	Логопед.ру	logoped.ru
6	Логопедический сайт "Болтунишка"	http://www.boltun-spb.ru/
7	Логопункт.ру	logopunkt.ru/
8	Наши детки	ourkids.ru/
9	Педагогическая библиотека	pedlib.ru/
10	Портал "Логопеды.ру"	logopedy.ru/portal/

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РЕЧЕВОЙ КАРТЫ АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя, отчество ребенка: _____

Дата рождения: _____

Национальность (наличие двуязычия): _____

Мать/отец _____

ПМПК, дата, заключение _____

Дата заполнения речевой карты: _____ Логопед: _____

ОБЪЕКТИВНЫЕ ДАННЫЕ

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА, ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Контакт _____

На имя _____ Свои имя и фамилию _____

Родственные связи: _____

АНАТОМИЧЕСКОЕ

СТРОЕНИЕ _____

МОТОРНАЯ СФЕРА

Общая моторика: _____

Пальцевая моторика: _____

Ведущая рука _____

МИМИЧЕСКАЯ МУСКУЛАТУРА _____

АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА _____

Губы: _____

Зубы: _____

Прикус: _____

Твёрдое нёбо: _____

Мягкое нёбо: _____

Язык: _____

Подъязычная связка («уздечка»): _____

Саливация: _____

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧИ

ПРОСОДИЧЕСКАЯ СТОРОНА

РЕЧИ _____

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС _____

Предметный словарь _____

Словарь признаков _____

Глагольный словарь _____

Наречия _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ _____

Навыки согласования и управления: _____

Навыки использования грамматических конструкций:

Имя существительное

Навыки словообразования: _____

Навыки словоизменения по падежам: _____

по числам: _____

Имя прилагательное

Навыки согласования с существительным: _____

Навыки образования прилагательных: _____

СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА: _____

Воспроизведение слов: _____

Воспроизведение предложения _____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ _____

Анализ _____, Синтез _____, представление _____

ЗВУКИ	
СЛОГИ	
СЛОВА	

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ _____

Звуки	Самостоя- тельная речь	Картинка	Примечание	звуки	Самостоя- тельная речь	Картинка	Приме- чение
с				йё			
с				к			
з				к			
з				г			
ц				г			
ш				х			

ж				х			
щ				ф			
ч				в			
л				б			
л				д			
р				т			
р				н			
				м			

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ _____

Пересказ: _____

Составление рассказа

по сюжетной картине: _____

по серии сюжетных картин: _____

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Логопед _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Планирование индивидуальной логопедической работы (нужное отметить +)

с _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ

– губно-губные – П, Б, М + мягк.

– губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.

– заднеязычные – К, Г, Х + мягк.

– Другие _____

– автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование фонематического восприятия:

– определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);

– определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

– словообразование;

– словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

– расширять предметный словарь;

– расширять словарь признаков;

– расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

– формировать умение составлять рассказ по картинке;

– формировать умение составлять рассказ по серии картин;

– формировать умение составлять пересказ;

– формировать умение составлять рассказ - описание.

8. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

– развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;

– развивать мелкую и артикуляционную моторику.